

Х. ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТИ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ» КАФЕДРАСЫ

Бекітілді
«Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік
университеті» ШЖК Инновациялық білім беру
факультетінің келесі отырысының 2023 ж.
«20» 02 хаттама №7 шешімімен
Факультет деканы:  Муханбетжанова А.У.

ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ
6B010201 «ПЕДАГОГ-ТӘРБИЕШІ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ӘДІСКЕРІ»
(білім бағдарламасы)
2023-2024 оқу жылы

Атырау, 2023

Пәннің атауы	Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизиттер	Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Пәндер циклы		Академиялық кредит көлемі	Ұсынылған семестр	
				(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК			
3 курс								
PTZh Педагогикалық технологияларды жобалау	3212 Педагогикалық технологияларды жобалау пәнінде қалыптастырылатын білімдер мен дағдылар ғылыми зерттеу әдіснамасының жалпы заңдылықтары мен заңдары; зерттеудің негізгі сипаттамасын талдауды жүзеге асыру; зерттеуге арналған нақты әдістерді қолдану; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу мәселелері қарастырылады Еліміздің білім беру саласында болып жатқан өзгерістерге болашақ маманның икемді әрекет етуіне көмектеседі және болашақ мамандарға жаңартылған білім беру мазмұнының мәнін түсіндіру және оны мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде жүзеге асырудың жолдарын арттыру мақсатында қолданылатын құзыреттілік қалыптастырады.	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Болашақ педагог-тәрбиешіде өз тәжірибесі туралы сын тұрғысынан ойлану (рефлексия) дағдыларының, өзін-өзі жетілдіру қабілетінің қалыптасады, білім алуға тарту үдерісін жандандыру әдістемесін меңгереді кәсіби қоғамдастығы аясында белсенді жұмыс істеуге дайын болады	БП	ЖК	5	5	
SBRZh білім ресурстарын жасақтау	3214 Сандық ресурстарын жасақтау	Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу пәндері бойынша сандық ресурстарды қолданудың	Білім беруде АТ технологияларын қолдану.	Болашақ тәрбиешілерге өз пәнін үйретуде	БП	ЖК	5	5

әдістемелік ерекшеліктері. Саңдық білім ресурстарына қойылатын талаптар. Саңдық білім ресурстарының сабақты өткізудегі тиімділігі. Саңдық білім ресурстарының балалардың үй тапсырмасын орындаудағы тиімділігі.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар

АКТ-ны кеңінен қолдана отырып, сауатты, сапалы сабақты ұйымдастыру керек. Заман талабына сай Білім ордасында АКТ – ны оқу-тәрбие процесінде сапалы қалыптастыру қажеттілігін түсінуі. Оқу- тәрбие процесін жоғары деңгейде жүргізу үшін АКТ – ның жаңаша әдістерін тиімді қолдану. Оқытуда АКТ мен әдістемелерді тиімді қолдану. Практикалық дағдыларды ұйымдастыра білу. Дәріс тақырыптары бойынша алынған дағдыларды жүйелей білу.

			<p>Тіімді әдістемелерді талдай білу.</p> <p>Алған білімдері бойынша сабақ жоспарларын құрастырып, сабақ тыс жұмыстар өткізу барысында тиімді әдістемелер мен АКТ-ны қолдана біледі; Сол арқылы пән бойынша өз білім дәрежесін анықтай алады; Алынған білімдер негізінде шешім қабылдайды.</p>				
<p>MDUАJU 3214</p> <p>«Мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру»</p>	<p>Пәннің мақсаты: психологиялық-педагогикалық ғылым мен білім беру тәжірибесінің тез жанаруы жағдайында, мектепке дейінгі білім беруді стандарттау жағдайында мектепке дейінгі білім беру саласындағы әдістемелік жұмыстың мәнін игеру.</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Балалар психологиясы</p> <p>Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының мазмұнын, мектепке дейінгі білім беру мәселелері бойынша әдістемелік жұмыстармен танысады.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымда</p>	БП	ТК	5	5

			әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың негізгі ғылыми тәсілдерін, әдістемелік жұмыстың дәстүрлі және инновациялық педагогикалық технологияларын меңгереді.				
MDUAPK 3214 Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің педагогикалық қызметі	Пәннің мақсаты мектепке дейінгі ұйымның педагог-тәрбиешісі мен әдіскерінің кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыру, шығармашылық әлеуетті дамытуға және жинақтауға және әдістемелік жұмысты жүзеге асыруда мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық қызметін үйлестіруге бағытталған өзара байланысты іс-әрекеттер туралы білім жүйесін қалыптастыру болып табылады.	Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Мектепке дейінгі білім беру үйымы педагогтерінің педагогикалық қызметінің ерекшеліктерін, педагог-тәрбиешінің және мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жеке басына қойылатын функционалдық міндеттері мен талаптарын анықтайды. мектепке дейінгі білім беруді дамытудың заманауи үрдістерін, білім беру бағдарламаларын, жүйелер мен				

<p>ZhOKTA 3216 Жаратылыстануды оқыту қызметінің теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру, әлемдік білім кеңістігіне ену, өмірлік білімін жалғастыру – білім беру процесінің негізі болып табылады. Жанартылған бағдарламаның мәні - баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Бұл жаңа жүйе бойынша бағдарлама әзірленіп, жаңа оқулықтар қолданысқа түсіп отыр.</p>	<p>Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена, Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі негіздері және дене шынықтыру әдістемесі</p>	<p>технологияларды меңгереді</p> <p>Курсты оқу нәтижесінде пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі туралы оқушыларда қоршаған әлем туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады. ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру</p>	<p>БП</p>	<p>ТК</p>	<p>5</p>	<p>5</p>
---	---	---	---	------------------	------------------	-----------------	-----------------

			дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.				
MDMZZhU 3216 Мектепке дейінгі ұйымдарда жұмыстарын ұйымдастыру	Мектепке дейінгі ұйымдарда зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру педагогикалық технологияларды жанартылған білім мазмұны аясында жүзеге асырылады. Зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ол педагогтардың арнайы ұйымдастырған, балалардың өздігінен шешім қабылдауы және де өз таңдауы мен еңбегінің, шығармашылығының нәтижесіне өзін жауапты ететін іс — әрекеттер тобы. Арнайы білімді қажет ететін айқын мәселелерге ынталандыру және жоба іс-әрекеті арқылы мәселенің шешімін қамтитын білімнің іс — жүзінде пайдалануы.	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена, Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі негіздері және дене шынықтыру әдістемесі	ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.				
MZhBSDA 3217 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі	«Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі» пәнінің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі келешек жас ұрпақты жан жақты тәрбиелеу. Балалардың сөйлеу тілін,	Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика,	Жалпы тіл дамыту әдістемесінің міндеттері : балалардың сөйлеу тілін, олардың сөздері және сөздерді байланыстырып	БП,	ТК	5	5

	олрдың сөздері және сөздерді байланыстырып сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай ақ, тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге арналады.	Балалар психологиясы	сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай ақ, тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге арналған әдіс-тәсілдерді тиімді қолдана біледі.				
MZHDBUTDA3217 Мектеп жасына дейінгі балалардың үштұғырлы тілін дамытудың әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың үштұғырлы тілін дамытудың әдістемесі пәнінің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі келешек жас ұрпақты жан жақты тәрбиелеу. Тілді меңгеру арқылы тәрбиеленушінің танымдық – тілдік дамуын және мектепке дайындауда балалардың әлеуметтік тұлғалығын қамтамасыз ету Үштұғырлы болудың негізгі мақсаты – өмірден өз орнын таңдай алатын өзара қарым – қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете	Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы	Оқытудың қол жетімділік пен бірізділік;көрнекі құрал жабдық;белсенділік пен саналылық;ұжымдық оқыту жұмыстары кезінде жеке жағдай жасау;материалды игерудің беріктігіпринциптерін меңгереді. Жаңа технологияны, әдіс-тәсілдерді тиімді қолданып, білім сапасын				

		алатын, көптілді және көпмәдениетті құзыреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. Осындай істің жүзеге асуы, жұмысты мектепке дейінгі ұйымдардан бастау болып табылады		арттырады. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде белгілі бір деңгейде меңгеру				
MDUKADOA 3219 Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет пен драманы оқыту әдістемесі		Пәнді оқытудың мақсаты мектепке дейінгі ұйымда көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін таныту, студенттердің әдеби-теориялық білімдерін шыңдау. Пәнің негізгі тараулары. Халық ауыз шығармаларының тарихы, қазақ фольклорының жанрлық құрамы. Ежелгі қазақ әдебиетіндегі көркемдік фольклор. Хаңдық дәуірдегі әдебиет XV-XVIII ғасырдағы поэзия. X-XIX ғасырдағы әдебиет. XX ғасырдағы әдебиет. Қазіргі қазақ әдебиеті. Қазіргі әдебиеттің даму кезеңдері. 1940 -2000 жылдардағы қазақ поэзиясы мен прозасы.	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі,	Білуі тиіс: жеке әдістемелердің теориялық негіздерін; олардың қазіргі кезеңінде мектепке дейінгі білімді дамытудағы мақсатын. Біліктілігі: көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін тану, шығармаларды таңдай білу.	БП	ТК	5	6
MZhBSKDA 3219 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі		Балалардың сөздік қорын дамыту ерекшелігі жеткілікті, толық физиологияда, психологияда, психолінгвистикада оқытылаы. Мектепке дейінгі	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке	жеке әдістемелердің теориялық негіздерін; олардың қазіргі кезеңінде				

		мекеменің бағдарламасы бойынша бір-бірімен сабақтас өтілетін тәрбие жұмысында баланың ой-өрісін, дүниетанымын, сөйлеу тілін дамытуға баса көңіл бөлінеді.	дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі,	мектепке дейінгі білімді дамытудағы мақсатын. көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін тану, шығармаларды таңдай білу.				
ВВZhMBOM Білім жаңартылған бойынша әдістемесі	3303 берудің мазмұны оқыту	Жалпы модульде қалыптастырылатын білімдер мен дағдылар ғылыми зерттеу әдіснамасының жалпы заңдылықтары мен заңдары; зерттеудің негізгі сипаттамасын талдауды жүзеге асыру; зерттеуге арналған нақты әдістерді қолдану; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу мәселелері қарастырылады Еліміздің білім беру саласында болып жатқан өзгерістерге болашақ маманның икемді әрекет етуіне көмектеседі және болашақ мамандарға жаңартылған білім беру мазмұнының мәнін түсіндіру және оны мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде жүзеге асырудың жолдарын арттыру мақсатында қолдана алатын күзіреттілік	Мектепке дейінгі педагогика, АКТ, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім беруде АТ технологияларын қолдану, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Жаңартылған білім мазмұнының дағдыларды (күзіреттіліктерді) қалыптастырудың негізін, педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылықтарын; әрбір баланың сапалы мектепке дейінгі білім алуға тең мүмкіндік алуына мемлекеттік кепілдікті қамтамасыз ету қажеттілігін; кіріктіріп оқытудың	КП	ЖК	5	6

		калыптастырады.		маңыздылығын түсінеді.				
SKMTK Сенсорика карапайым математикалық түсініктерін калыптастыру әдістемесі	3215 және	Математикадан қарапайым ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі – мектепалды даярлығы балаларының математикалық дамуының заңдылықтарының, математикалық дамуды қамтамасыз ететін педагогикалық жағдайларды зерттейтін ғылым	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі білім берудегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығында болашақ тәрбиешілер менгеретін сан алуан кәсіби білімдер, практикалық іскерліктер мен дағдыларға қоса, студенттердің мектепалды даярлығы топтарында математиканың қарапайым ұғымдырып үйретудің теориялық негіздері бойынша білім қалыптасады	БП	ТК	5	6
ATZHTMOUTN Әр түрлі жас топтарында математиканы оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздері	3215	Әр түрлі жас топтарында математиканы оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздері пәні педагогикалық ғылым жүйесінде мектеп жасына дейінгі балаларды математиканы қабылдауға және	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі білім	әртүрлі жастағы балаларда сан туралы білім, кеңістік пен уақытты бағдарлауға				

<p>меңгеруге дайындауға, жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыруға көмектеседі. Мектепке дейінгі педагогикадан шыққан соң қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі жеке ғылыми және оқу саласы болып келеді. Оның зерттейтін пәні қоғамдық тәрбие жағдайында м.ж.д.б қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру жүйесінің негізгі заңдылықтарын оқыту.</p>	<p>берудегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p>	<p>үйрету, т.б түсініктерін қалыптастыру деңгейінің дамуына ғылыми негізделген бағдарламалық талаптарды қанағаттандырады ;Баланы балабақшада дайындауда мектепте математиканы меңгеруге негізгі материалдың мазмұнын анықтайды; практикаға тиімді дидактикалық құралдарды, әдістер мен математика түсініктерін қалыптастыруда түрлі формаларды жобалайды және еңгізеді.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

IBB 3218 Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты-мектепке дейінгі білім беруде инклюзивті білім беру негіздерін оқу. Мектепке дейінгі жастағы балаларды ерекше білім беру қажеттіліктерімен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.	Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Курсты оқу нәтижесінде: қазіргі қоғамдағы инклюзивті білім берудің қажеттілігі; инклюзивті мектепке дейінгі білім беру жағдайында қолдау мен қолдауды ұйымдастыру және нысандары; инклюзивті мектепке дейінгі білім беруді технологиялық, дидактикалық және ақпараттық қамтамасыз ету;	БП	ЖК	5	6
MDUKZPAK 3220 Мектепке дейінгі ұйымда қазіргі заманғы педагогикалық әдістерді қолдану (М.Монтессори, «Step by step»	Major и minor модулі «баланың өзінен» бастау алып, яғни білім антропология мен психология бағытынан құралып, қаржы-экономикалық сауаттылықтың қазіргі заманғы аспектілерін қамтиды. Бұл педагогикалық жүйеде ең басым мақсат адамның жеке басының қасиетіне сәбилік кезеңнен бастап мән беруге бағытталады. Тәрбие үдерісіне қойылатын негізгі талаптардың бірі – «баланың рухани еркіндігіне мән беретін құрметтеу сезімі»	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім беруде АТ технологияларын қолдану	Еркін қызмет аясында бала өзінің мүмкіндіктерін есептеуді үйренеді және қажетті материал, орын, әріптес таңдауда шешімі үшін өзінің жауапкершілігін сезінеді, өзінің сыртқы қабылдауы емес ішкі сезімі	БП	ТК	5	6

	<p>болып есептеледі. Адамның рухани дамуы оның психикалық және физикалық, экономикалық дамуымен тығыз байланысты. Ол үнемі қабылдау мен сезім мүшелерінің, интеллектінің дамуы үшін қозғалыс жүйесінің, адамның ойлау қабілетінің дамуына, жалпы алғанда айтылғандардың барлығының тұтас бір жүйеде дамуына ерекше мән береді.</p>		<p>арқылы туындаған түйсігінен, өз қызметінің нәтижесін түсінеді, талдайды. Бизнес-жоспарлау әдістерін, іскерлік экономикасы, нарықтық экономикадағы баға рөлі мен құндылықтарының негіздерін зерделеу, инвестициялық жобаларды экономикалық талдаудың маңыздылығын аяқанда</p>				
<p>MDBBKESKZA 3220 Мектепке дейінгі білім беруде қаржы-экономикалық сауаттылықтың қазіргі заманғы аспектілері</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беруде студенттердің экономикалық ойлауын және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыруға ықпал ету. Өз бизнесін дамыту, бюджет және басқа шаруашылық субъектілерін қаржылық міндеттемелерді қамтамасыз ету, тауарлар (жұмыс, қызмет) және нақты тұтынушылар мен қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында нарықтық қатынас субъектілері</p>	<p>Кәсіпкерлік пен тәлімгерлік негізі.</p>	<p>Білуі қажет: қаржылық сауаттылықтың мазмұны мен мәні, оның түрлері мен формалары, кәсіпкерлік мәдениетті қалыптастыру негізі, сондай-ақ кәсіпкердің іскерлік этикалық мінез-құлық</p>				

	жүзеге асыратын түрлі қызмет салаларында еркін экономикалық басқару болып табылатын кәсіпкерлік теориясын және тәжірибесін зерттеу.		принциптерін; Жасай білуі қажет: Отбасы бюджетін қалыптастыру, көшбасшылық дағдыларды дамыту және әлеуметтік-бағдарланған және инновациялық бизнес саласында бірлескен жұмыс тәжірибесін алу	БП	ТК	5	6
MZhBRP 3220 Мектеп жасына дейінгі балалар үшін робототехника бойынша практикум	«Мектеп жасына дейінгі балалар үшін робототехника бойынша практикум» пәнін игерудің мақсаты – студенттердің мектепке дейінгі ұйымның білім беру үрдісінде мектеп жасына дейінгі балалардың инженерлік әлеуетін, техникалық шығармашылығын дамыту үшін құрастыру және бағдарламалау арқылы LEGO Education WoDo білім беру конструкторларын қолдану саласында құзыреттілігін қалыптастыру	АКТ, Білім беруде АТ технологияларын қолдану	Білу қажет: балаларға құрастыру және бағдарламалау тәсілдерін үйрету технологиясын; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту технологиясын; балалардың белсенділігі мен дербестігін ынталандыру әдістерін. Қолдану мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелігі мен іс-әрекет түрлерін ескере отырып,				

			<p>құрастыру әрекетін ұйымдастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелік және физиологиялық мүмкіндіктеріне сәйкес конструктор жинау техникасы мен тәсілдерін іріктеу. Меңгеру педагогикалық технологиялар мен әдістер негіздерін; білім беру процесінде педагогикалық технологияларды шығармашылықпен жүзеге асыруға қажетті білімдер жүйесі мен біліктер кешенін; балалардың тәрбиелілігі мен білім деңгейін анықтау диагностикасын.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>MDKBBU Мектепке қосымша білім беруді ұйымдастыру</p>	<p>3220 дейінгі</p> <p>Мектепке қосымша білім беруді ұйымдастыру жолдары. Балаларға қосымша білім берудің ерекшеліктері. Мектептің білім беру жүйесі бала тұлғасының жан-жақты дамуын, білім беруді дараландыру мен дифференциациялау проблемаларын шешуді ескермей, білім беруді трансляциялауға бағыттағанға дейін, балалардың өзін-өзі анықтауы және өзін-өзі іске асыруы жарияланған ұран калпында, жеке тұлғаға бағытталған тәсіл – орындалмайтын тапсырма күйінде қалуы мүмкін.</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім беруде АТ технологияларын қолдану</p>	<p>Білу қажет: Мектепке дейінгі балаларға қосымша білім беру дағдыларын үйрету технологиясын; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту технологиясын; балалардың белсенділігі мен дербестігін ынталандыру әдістерін Қолдану мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелігі мен іс-әрекет түрлерін ескере отырып, қосымша білім беру әрекетін ұйымдастыру. мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелік және физиологиялық мүмкіндіктеріне сәйкес конструктор жинау техникасы мен тәсілдерін іріктеу.</p>				
---	---	---	---	--	--	--	--

4-курс

<p>ENKOTA 4222 Экология негіздері және қоршаған ортамен таныстырудың әдістемесі</p>	<p>Экология негіздері және қоршаған ортамен таныстырудың әдістемесі пәнінде экологиялық мағлұматтарды пайдалана отырып, қоршаған ортамен, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің әр алуандығымен таныстыру, өсімдіктер, жануарлар мен қоршаған орта арасындағы өзара байланысты көрсету, өсімдіктер мен жануарлар мүшелерінде жүретін процестерді зерттеу, олардың маңызын көрсету, сонымен қатар өсімдіктер мен жануарлар ресурстарын үнемді пайдалану және қорғау қажеттілігі жайында ескерту.</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі негіздері және дене шынықтыру әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі ұйымда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі</p>	<p>арнаулы атауларды, оны іс жүзінде қолдануды, балаларды қоршаған ортамен таныстыру формалары мен әдіс-тәсілдерін іріктеуді; әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды, әдістемелік бөлмені жабдықтауды, балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлау және оны талдауды көрсете алады.</p>	КП	ТК	5 6	7
<p>MZhBETB 4222 Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру</p>	<p>Қазақстанда табиғи ресурстар қорының азаюымен қатар олардың тозуы, дастануы экологиялық жағдайдың шиеленісуімен үздіксіз ұлғаюда. Дамудың жаңа сатысы – ғылыми-техникалық прогрестің негізіндегі жоғары технологияға ауысу табиғатты пайдаланудың жаңа стратегиясының қалыптасуы</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі негіздері және дене шынықтыру әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі ұйымда</p>	<p>балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістерін саралап, жаңа технологияларды жүйелеп, топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлап, өз тәжірибелерінде</p>				

	арқылы жүзеге асуы тиіс. Оның өзі өз кезегінде мемлекеттік және қоғамдық экологиялық саясатты мұқият жүргізуді талап етеді. Қоршаған ортаның ластануы адам баласының тіршілік ортасын сапасыздандырып, бүкіл қоғамның қалыпты дамуына кері әсерін тигізуде.	тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	қолдана алады. Арнайы және ғылыми терминдермен атауларды пайдаланады. Танымдық тәжірибелер мен экологиялық жобаларды қолданады				
MDA 4305 «Мектепалды даярлық әдістемесі»	Пәннің мақсаты жаңартылған бағдарлама бойынша заманауи педагогикалық үдерістерде инновациялық технологияларды пайдалана отырып, мектепалды даярлық тобы педагогының кәсіби қызметінің мазмұнын көрсететін, оқу қызметін ұйымдастыруда қолданылатын принциптерді, қағидаттарды, нормативтік құжаттар мен әдістемелік жұмысты көрсететін теориялық білімді игеру болып табылады. мектепалды топ балаларының физиологиялық дамуы және мектепке бейімделуі.	Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет пен драманы оқыту әдістемесі, Сенсорика және қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі	балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз етеді; баланың мектепке эмоционалды оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамытады.	КП	ЖК	5	7
ООТОКА 4309 Өзін-өзі тану оқу қызметінің әдістемесі	Мектепке дейінгі ұйымдағы өзін-өзі тану оқыту әдістемесі мақсат-міндеттері әр баланың өз жүрегінде жалпы адамзаттық рухани құндылықтар (Ақиқат, Дұрыс әрекет,	Балалар психологиясы, Инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі білім	Өзін-өзі тану пәнін оқытуда оқыту үдерісіндегі ұтымдылық көрсететін	КП	ТК	5	7

	<p>Сүйіспеншілік, Ішкі тыныштық, Қиянат жасамау) бар екендігіне көздерін жеткізіп, өмірде осы құндылықтарды басшылыққа алады үйретуді көздейді. Сонымен қатар олар осы жалпыадамзаттық құндылықтар қамтитын рухани-адамгершілік қасиеттердің әлеу етін ашып, әр баланың ізгілік жолын таңдауға ықпал етуі керек. Өзін-өзі тану сабақтарының рухани-адамгершілік тереңдігі осы жалпыадамзаттық рухани құндылықтарды балалардың бойынан ояту</p>	<p>беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі</p>	<p>оңтайлы әдіс-тәсілдерді пайдалану білім сапасының қажетті деңгейіне жетуге негіз болады. Ол өзін-өзі тану пәні мен өзге оқу пәндерінің инновациялық әдіс-тәсілдер арқылы өзара сабақтасып, ықпалдасуын қажет етеді.</p>				
<p>MZhDBRATBATA 4309 Мектеп жасына дейінгі балаларға рухани-адамгершілік тәрбие беруде арт-терапия әдістері</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балаларға рухани-адамгершілік тәрбие беруде арт-терапия әдістерін қолдану ерекшеліктері. Оқу - танымдық іс - әрекет - бұл арнайы баланың өзі ұйымдастырған және адамзат баласы жинақтаған мәдени байлықты игеру мақсатында сырттай тану. Оның пәндік нәтижесі ғылыми білім, білік, дағды, тәртіп үлгісі және оқитындар меңгеретін іс - әрекеттер түрлері болып табылады.</p>	<p>Балалар психологиясы, Инклюзивті білім беру, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі</p>	<p>Баланың ұйымдастырған оқу қызметінен тыс уақыттарыда оның оқу таным әрекетін ұйымдастыратын білім, білік, дағдыларды меңгеру</p>				

<p>PGZA 4308 Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері</p>	<p>Педагогтердің мақсатқа бағытталған зерттеушілік қызметін жасау қажеттігі соңғы он жылда, яғни зерттеу міндеттері тек қана педагогтың құқығы ғана емес, сонымен қатар оның кәсіби міндеті екендігі қарала бастады. Зерттеушілік қызметі субъектінің ғылыми методологияға негізделген білім алу процесі кезінде жана, ғылыми білімді өз бойына сіңіруі деп қаралады. Кәсіби қызмет педагог үшін күнсыз, менгерілген кәсіби тәсілдер арқылы құрылған.</p>	<p>Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалар үшін робототехника бойынша практикум, Мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру</p>	<p>Білуі тиіс: Студенттер оқу үрдісінде оқытудың жаңа әдіс тәсілдерін тиімді пайдалануды. Біліктілігі: Курстың бағдарламасы болашақ мұғалімдердің оқушылардың оқу тәрбие жұмысын тиімді ұйымдастыру.</p>	<p>КП</p>	<p>ЖК</p>	<p>5</p>	<p>7</p>
<p>MDUBOTA 4304 Мектепке дейінгі ұйымда бейнелеу өнерінің теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Пәнді оқытудың мақсаты студенттердің эстетикалық мәдениетін көтеру және мектеп жасына дейінгі балалар бейнелеу өнері құралдары арқылы оқыту мен тәрбиелеудің әдістеріне үйрету. Пәнің негізгі тараулары Курстың пәні мен міндеттері. Бейнелеу өнерінің теориясы,оның түрлері мен жанрлары. Шетел және отандық бейнелеу өнерінің даму сатылары. Бейнелеу іс әрекетіне үйрету әдістерінің дамуына қысқаша шолу. Әр түрлі жас топтарында бейнелеу</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика, Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена, Мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмысты</p>	<p><i>Білуі тиіс:</i> адам өміріндегі өнердің орнын; отандық және шетелдік бейнелеу өнердің тарихын; мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктерін.</p>	<p>КП</p>	<p>ТК</p>	<p>5</p>	<p>7</p>

		іс әрекетін ұйымдастыру. Өртүрлі жас топтарында сурет салуға үйрету және олардың шығармашылықтары.	ұйымдастыру					
MDBBM 4306 Мектепке дейінгі білім беру менеджменті		Басқару ісі ұйымдағы тәртіпті реттеуге, оның қызметін дұрыс ұйымдастыруды қадағалауға, сол арқылы оның тиімділігін арттыруға арналады. Педагогикалық диагностиканың маңызы жоғарылату. Нормативті құжаттармен таныстыру	Тәрбиеші мамандығына кіріспе, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмысты педагогикалық диагностика негізінде басқару педагогикалық үдерісті тәрбиешілер мен тәрбиеленуші балалардың ерекшеліктерін біле отырып онтайландыруға, әр педагогтің дамуына тұлғалық бағытталу тәсілін қолдануға, оның әдістемелік көмек қажет ететін тұстарын ұғынуға, педагогтің күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, оны жеке іс-әрекет түрінде бекітуге нақты тәсілдер белгілеуге мүмкіндік береді.	КП	ЖК	5	7
MZhBMГГА	4307	Музыка өнер және тәрбие түрі	Мектепке	<i>Біліктілігі:</i>	КП	ЖК	5	7

<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі</p>	<p>ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері және ұстанымдары. Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы – балабақшада музыканы оқытудың негізгі түрі. Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері. Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі. Музыка сабағындағы ән салу. Мақсаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Балабақшадағы музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Музыкалық тәрбие мен оқытудың міндеттері мен принциптерін, мақсатын ашықтау. Музыка өнер мен тәрбие пәні ретінде қарастырылады, музыкалық тәрбиенің мазмұны мен әртүрлі жанрдың түрлерін оқиды.</p>	<p>дейінгі педагогика, Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру</p>	<p>студенттерге балабақшадағы күнделікті тәжірибелік жұмысында кездесетін және өте қажет нақты да жүйелі музыка тарихынан, музыка – теория сынан білім беру, осы алған білімдерін музыкалық оқу үрдісіне кеінен дұрыс пайдалана білу: <i>Дағдысы:</i> белсенді сөздік қорын молайту; <i>Құзыреттілігі:</i> пәндік -арнайы</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--


Келісілді жұмыс беруші:

№17 балабақша директоры



Кунасова М.А.

Жоғары оқу орны келісілді:

Білім бағдарламаларының академиялық сапасын арттыру және дамуын қамтамасыз ету кеңесінің жетекшісі  Сулейменова Ж.У.

Факультет деканы  Муханбетжанова А.У.

Кафедра меңгерушісі  Утешкалиева А.М.